

***STRUCTURE MULTI ACCUEIL  
DE BONIFACIO  
« MARGUERITE BOBBIA »  
RUE DES TEMPLIERS  
20169 BONIFACIO  
04 95 73 59 46***



***Projet éducatif***

***Année 2024/2025***

# **SOMMAIRE**

<b><u>I- Présentation de la crèche</u></b> .....	3
1 - Présentation des locaux.....	3
2 - Les dates et horaires.....	4
<b><u>II- Nos Valeurs éducatives</u></b> .....	4
1 - L'inscription.....	6
2 - La Familiarisation.....	6
3 - Déroulement d'une journée type.....	6
4 - Au fil de la journée.....	9
<b><u>III-L'équipe</u></b> .....	11
- Présentation des membres de l'équipe.....	11
- Rôle de chacun.....	11
<b><u>III- Thème et projets</u></b> .....	13
- Projet pédagogique 2024/2025.....	13
- Bilan 2023.....	14
<b><u>IV- objectif 2024/2025</u></b> .....	14

## I- PRESENTATION DE LA CRÈCHE

La crèche est située Bois du Cavo 20169 Bonifacio  
Ligne directe : 04.95.73.59.46  
Portable : 06.81.02.25.27

La Structure Multi Accueil propose 3 modes de garde collectifs :

- Le mode « Crèche » ou régulier.
- Le mode « Halte-Garderie » ou occasionnel pour les enfants qui viennent de façon moins fréquente ou moins régulière.
- L'accueil d'urgence : accueil pour les enfants dont la situation est urgente.

C'est un lieu où les enfants grandissent dans un espace hors de la relation familiale qui est aménagé et approprié à chacun d'entre eux.

C'est un espace de vie à leur dimension qui leur est consacré.

Les enfants peuvent être accueillis dès l'âge de deux mois jusqu'à six ans.

### 1- Présentation des locaux :

La Crèche est composée de 3 sections :

- La section des bébés qui est composé d'un dortoir, d'une cuisine, d'une salle de change et d'une pièce de vie.

Cette section accueille les enfants de 2 mois et demi à environ 1 an .Selon le développement psychomoteur de l'enfant.

- La section des trotteurs est composée d'un dortoir avec des lits superposés, d'une salle de bains, d'une salle de vie celle-ci pouvant s'ouvrir sur la section des bébés permettant ainsi une mutualisation des services.

Cette section accueille des enfants qui marchent.

- La section des grands est composée d'un dortoir avec des lits superposés, d'une salle de bains, d'une salle de vie et d'une cuisine.

Cette section accueille les enfants pour leur dernière année avant d'être scolarisés.

## 2- Dates et horaires :

La structure multi-accueil est ouverte du lundi au vendredi de 7h30 à 18h00.

La fermeture annuelle est de 2 semaines à la période de Noël.

La structure ferme également les jours fériés, ainsi que pendant le pont de l'Ascension.

La structure ferme également 4 jours dans l'année de façon aléatoire afin que l'ensemble de l'équipe puisse participer à des formations organisées en partenariat avec la PMI.

Pour l'année 2025, les dates concernées seront les 30 et 31 janvier, ainsi que deux jours qui ne sont pas encore fixés en octobre 2025.

## II - NOS VALEURS EDUCATIVES

« Un projet éducatif précise les dispositions prises pour assurer l'accueil, le soin, le développement, l'éveil et le bien-être des enfants. »

Le projet s'appuie également sur les valeurs du bien-être, la coéducation le respect et la sécurité physique et affective.

1/

**Le bien-être, qu'il soit physique ou psychique, peut être défini comme un état agréable, procuré par la satisfaction des besoins du corps et par la tranquillité de l'esprit**

Pour nous ...

En tant que professionnelles de la petite enfance, nous veillons au bien-être physique, psychologique et physiologique de l'enfant.

Le bien-être de l'enfant et de sa famille est une préoccupation importante pour l'équipe.

Au quotidien...

- Nous sommes à l'écoute de l'enfant et de sa famille.

- Nous répondons aux interrogations des familles (information du matin, questions des parents).

- Nous veillons à ce que la structure soit adaptée à la sécurité des enfants et accueillante pour procurer le bien-être dont ils ont besoin.

- Les agents bénéficient de formations autour de différents thèmes de la petite enfance ou du travail en collaboration. Ainsi chacun a les outils pour travailler ensemble et se questionner sur ses pratiques. L'objectif étant de se s'épanouir professionnellement, de trouver du plaisir au travail en équipe afin de pouvoir s'accomplir pleinement.

2/

**La coéducation est une collaboration entre les parents et les professionnels grâce au lien entretenu avec les familles.**

**C'est un exercice de collaboration, qui a pour objectif d'harmoniser nos pratiques entre la famille et les professionnels du multi accueil, pour le bien-être et le développement de l'enfant**

Pour nous...

La coéducation demande de reconnaître la place du parent, d'encourager son implication auprès de son enfant ainsi que de l'associer aux actions éducatives en lien avec la structure.

La crèche doit pouvoir être une continuité de la famille et réciproquement pour permettre à l'enfant de se développer en harmonie avec son environnement.

Au quotidien...

Nous développons certaines attitudes : nous accueillons l'enfant et sa famille en prenant en compte l'environnement familial dans sa globalité. Nous créons une relation de confiance avec les familles en étant à leur écoute sans jugement. Nous favorisons la participation des familles à la vie de la structure.

Nous veillons à conserver et valoriser la place des parents et les reconnaissons comme premiers éducateurs de leurs enfants. Nous privilégions les rencontres entre parents et professionnels, ainsi que des temps conviviaux lors de réunion.

**3/**

**Au sein de notre équipe, le respect est une valeur essentielle : nous nous respectons les unes et les autres pour ce que nous sommes, avec notre vécu, notre expérience et notre singularité, nos qualités et nos points à améliorer.**

**Nous sommes conscientes et respectueuses de nos différences. C'est donc tout naturellement que nous mettons en avant le respect au centre de nos pratiques.**

Pour nous...

**Le respect de l'enfant** passe par notre vision de l'enfant comme étant une personne à part entière, avec son vécu, ses particularités, sa culture, son éducation et sa famille. Le Non-jugement de la singularité de chacun est une valeur importante pour notre équipe.

Au quotidien

Nous respectons chaque enfant dans son développement, ses apprentissages et dans ses besoins affectifs, sociaux et émotionnels, en ciblant son bien-être.

Nous accueillons **l'enfant et sa famille** dans son entièreté, son individualité, sa différence. Ce qui implique d'accueillir en toute bienveillance les différentes cultures et les valeurs éducatives propres à chaque famille et sans jugement.

**4/**

**La sécurité physique est le fait de proposer aux enfants un environnement adapté et sécurisé dans lequel ils peuvent évoluer sans se mettre en danger.**

**La sécurité affective est le fait de proposer à l'enfant un environnement psychologique stable et serein dans lequel il pourra s'épanouir. Cela passe par le besoin d'être rassuré, d'être respecté, d'être aidé ou soutenu**

Pour nous ...

La sécurité de l'enfant, de sa famille et de l'équipe est primordiale au bien être de chacun. Si la sécurité physique est facilement identifiable, la sécurité affective n'en ai pas moins importante et est un axe de travail permanent pour les professionnelles de la petite enfance

Au quotidien...

Nous rassurons l'enfant par notre présence physique, notre disponibilité affective et notre attitude bienveillante. Cela permet à l'enfant d'être porté psychologiquement et d'être reconnu en tant que personne.

Nous proposons aux enfants un cadre et des limites nécessaires à son développement et à la vie en collectivité. Nous adaptons bien évidemment ces attitudes en fonction de l'âge des enfants. Ainsi, nous créons pour chaque enfant des repères stables, participant ainsi à maintenir sa sécurité affective.

La sécurité physique est assurée par l'équipe qui reste attentive à l'aménagement de l'espace, à l'entretien des locaux à travers le respect des normes d'hygiène et de sécurité. Ainsi nous proposons aux enfants de s'épanouir dans un environnement sain et aussi sécurisé que possible.

Le travail de communication de l'équipe permet la cohérence de nos pratiques communes favorisant la sécurité de l'enfant qu'elle soit physique ou affective.

Nous prenons en compte les émotions de l'enfant et nous l'accompagnons sur le chemin de la reconnaissance de celle-ci.

Le bien-être de l'équipe est une composante primordiale de l'accueil. Nous savons que pour que l'accueil soit de qualité l'équipe doit se sentir bien au quotidien pour se faire trouver un épanouissement professionnel est indispensable

Il s'appuie sur les valeurs et les connaissances actuelles sur les besoins et le développement des jeunes enfants.

Il définit l'accueil de l'enfant et de sa famille en collectivité et le cadre de travail de l'équipe.

## **1- L'inscription**

Chaque famille est reçue par la directrice de la structure ou par son adjointe.

Un temps d'échange autour des souhaits d'accueil est réalisé.

La directrice prend le temps de faire visiter la structure, l'espace de vie de l'enfant, de présenter l'équipe, le projet pédagogique et le règlement intérieur.

C'est au cours de ce rendez-vous qu'est réalisés l'inscription administrative de l'enfant, le contrat d'accueil et l'organisation du temps de familiarisation.

## **2 – La familiarisation**

C'est un temps de rencontre entre l'équipe, les parents et l'enfant.

Il est fait le choix de ne pas établir un système de référence auprès des enfants.

Ainsi, chaque professionnelle de la crèche est en interaction avec l'ensemble des enfants.

La période d'adaptation se déroule en fonction de l'enfant et du souhait d'accueil. Nous portons une attention particulière à respecter le rythme biologique et les besoins fondamentaux des enfants que nous allons accueillir.

Lors de cette familiarisation nous tenons également à prendre en compte les besoins des parents afin d'établir un lien de confiance.

Cette période permet aux parents et à l'enfant de mieux vivre la séparation.

### **3 - Déroulement d'une journée type :**

Accueil de l'enfant dans le service.

Jeux libres dans l'espace de vie

Jeux d'éveils pour les petits

Activités/Ateliers diverses pour les plus grands (À l'intérieur ou à l'extérieur)

Repas

Sieste

Gôûter

Activités calmes

Départ

L'accueil réussi de l'enfant est une phase importante pour que celui-ci débute sa journée dans de bonnes conditions.

### **Les transmissions :**

**La communication avec les parents est une composante importante de l'accueil du jeune enfant. Elle s'établit au quotidien au travers des transmissions**

C'est à ce moment-là que l'équipe prend le temps nécessaire pour s'informer auprès des parents de l'état de santé de l'enfant, de ses heures de sommeil, de son repas, de l'heure de son départ et du nom de la personne qui viendra le chercher.

Pour plus d'intimité et de confidentialité, des SAS à l'intérieur de chaque section ont été mis en place.

Le départ se passera de la même façon afin de renouer les liens.

### **La place du « doudou » et de la tétine :**

L'enfant étant séparé de sa famille toute la journée, « doudou » et tétine sont importants. Le « doudou », la tétine, ou tout autre objet transitionnel permettant à l'enfant de combler l'absence de ses parents, l'accompagnera à la crèche afin de l'aider à s'endormir ou pour calmer quelques pleurs...

Le personnel se charge de rassurer grâce à des paroles, des bras accueillants.

Ce sont des moments inévitables, mais qui, heureusement ne durent jamais longtemps.

### **L'accueil :**

Chaque enfant est accueilli dans un groupe correspondant à sa tranche d'âge et à son développement psychomoteur afin de lui offrir un environnement sécurisant.

Ce choix permet de repérer et d'identifier les besoins de chaque enfant et ainsi de proposer des temps d'éveil en lien avec leurs acquisitions et leurs intérêts.

Ensuite des ateliers sont proposées : peinture, pâte à modeler, dessin, jeux éducatifs sous forme de petits groupes d'enfants.

Les jeux libres chez les petits sont des temps d'éveil et de découvertes :

Le concept de motricité libre ou spontanée a été inventé par le Dr Emmi Pikler dans les années 1960. La pédiatre est convaincue que le petit enfant est un être doué de sensibilité et capable de se développer tout seul sans l'intervention d'un l'adulte.

**« Le bébé qui est libre de ses mouvements va construire sa capacité à être bien dans son corps et à se relier aux autres à l'âge adulte. Il pourra plus facilement se séparer de ses parents et prendre son élan autonome. Le laisser explorer, toucher, sentir, mettre à la bouche en présence de l'adulte qui sait mettre des limites en douceur en prévenant des dangers, c'est lui permettre de mettre en œuvre toute sa sensorialité et l'érogénéité de son corps tout entier, c'est ce qui fera de lui une personne confiante en la vie**

Tapis d'éveil, miroir, tapis de psychomotricité, jeux éducatifs leur sont proposés, chants, histoire, jeux avec les mains.

Le bébé est libre de ses mouvements.

Dans cet espace de vie, il va d'abord observer ce qui se passe autour de lui, puis ramper, se déplacer à 4 pattes, faire ses premiers pas.

Le personnel est présent pour le stimuler, l'accompagner dans ses découvertes, mais également pour assurer une attention particulière à chaque comportement de l'enfant à ce moment-là il joue dans un rôle préventif.

Chez les plus grands, l'espace de vie est composé d'un coin temps calme avec un canapé, d'une étagère de jeux : jeu d'imitation, poupées, voitures, cubes en bois, balles, puzzles, livres...

Des tables sont mises à disposition pour que les enfants puissent se poser.

Chaque professionnel gère un groupe d'enfant et un atelier afin que ces moments soient plus calmes.

Nous privilégions le travail en petit groupe d'enfant sur les activités dirigées afin de prendre en compte la singularité de chacun au sein de la collectivité.

Selon les moments de la journée, des accueils collectifs sont mis en place afin d'assurer la sécurité et la continuité de l'accueil.

Enfin, au cours de l'année, en fonction des observations de l'équipe, les enfants peuvent être amenés à intégrer une autre section afin de répondre à leurs besoins d'acquisitions nouvelles.

La famille en est informée, par l'équipe ou la direction.

Pour ce passage, une familiarisation sera organisée par l'équipe.

### **La crèche et ses partenaires éducatifs :**

-La médiathèque : un partenariat est organisé entre le multi accueil et la médiathèque municipale de la Commune. Une fois par semaine le groupe des grands est accueillis pendant 30 min. Une conteuse propose une lecture aux enfants

- Des ateliers « éveil musical » seront proposés aux enfants 1 fois par semaine par un intervenant extérieur. Lors de ces temps d'éveil, les enfants apprennent à écouter, à imiter des sons et à explorer différents rythmes, ce qui stimule leur sensibilité auditive et leur coordination.
- Des ateliers « éveil corporel » seront proposés aux enfants du groupe des grands deux fois par mois par deux intervenantes extérieures dans le but de développer des capacités d'expression et de communication verbal et non-verbale. Cet atelier permet aux enfants d'appréhender la découverte de leurs corps et de gérer leurs émotions.
- Passerelle avec l'école maternelle de Bonifacio : il s'agit d'action passerelle permettant la découverte de l'école maternelle, cette passerelle est un travail entre les institutrices de la petite section de maternelle et nos équipes afin de mettre en place des temps de découverte des espaces (cour, classe...) et ainsi de se familiariser avec leur futur espace de vie
- Passerelle avec la cantine scolaire : Les enfants de la section des grands se rendent chaque mercredi pendant les vacances d'été à la cantine scolaire afin d'y prendre le repas et de se familiariser avec les lieux.

### **Les activités**

Des activités manuelles (peinture, collage, gommettes, pâte à modeler, etc...), éducatives (puzzle, encastrement, lecture de conte, etc...), motrices (parcours moteur, danse, éveil corporel, etc...) et des jeux libres sont également proposés aux enfants.

Les jeux éducatifs, les jeux libres et activités manuelles, les jeux extérieurs sont des supports qui permettent d'accompagner l'enfant dans ses acquisitions : Développement psychomoteur, autonomie, socialisation...

L'objectif de ces activités chez les petits comme chez les grands est de donner aux enfants la possibilité de découvrir, de s'ouvrir au monde extérieur, d'explorer, de s'exprimer de développer leur langage, d'élargir leur vocabulaire, d'apprendre peu à peu à respecter certaines règles de la vie en groupe mais aussi de les rendre suffisamment autonomes pour leur entrée future à l'école maternelle.

### **4 - Au fil de la journée :**

#### **Les soins : l'apprentissage de la propreté**

Le change est un moment important d'échanges.

C'est un moment privilégié qui permet à l'adulte de parler à l'enfant, d'échanger en face à face, ou de le rassurer.

Chez les moyens / grands, l'apprentissage de la propreté, le lavage des mains avant et après le repas, l'habillage et le déshabillage au moment de la sieste sont des moments importants dans la journée de l'enfant.

C'est aussi le moment où les échanges verbaux sont favorisés.

Tous ces moments sont des moments d'apprentissage.

Certains enfants mettent davantage de temps pour devenir propres, il faut respecter leur rythme.

Ces moments doivent rester des moments de découverte du schéma corporel, du plaisir comme celui de jouer avec l'eau et le savon.

## **Les repas**

**Le temps du repas commence avant même d'être passé à table. En effet, pour permettre à l'enfant de se repérer dans le temps et dans l'espace, nous créons un temps de rituel avant chaque déjeuner. La régularité de ce « temps chansons » et la répétition de celui-ci quotidiennement crée un repère stable qui permet de sécuriser chacun sur ce qui va se passer en suivant**

Le repas est donné en fonction de la croissance de chaque enfant : Biberon, bouillie, purée de légumes ou de fruits, laitages ....

Les repas sont fournis par la cantine scolaire à partir du 8ème mois sous le contrôle d'une diététiciennes sauf pour les enfants qui présentent des allergies (PAI).

Ces repas sont à la charge de la mairie.

L'équipe respecte les habitudes alimentaires de l'enfant ainsi que son rythme.

Il est très important que le repas se passe dans le calme, aussi quand on sent que l'enfant est plus réceptif à une personne de l'équipe, on respecte son choix afin que ce moment se déroule dans un climat de confiance.

L'ensemble des repas sont commandés par l'équipe à 9h 30.

Nous commandons en fonction de chaque enfant des repas moulinés, mixés ou en morceaux.

L'objectif dans un premier temps est celui de la découverte gustative.

Vient ensuite l'acquisition de l'autonomie alimentaire.

Quand les enfants grandissent, ils sont dans la découverte, le toucher, la préhension et notre travail est de favoriser l'autonomie.

L'enfant apprend à rester assis jusqu'à ce que chacun termine son dessert.

Nous travaillons également étroitement avec la cantine scolaire de Bonifacio afin que les enfants qui partent à l'école découvrent le futur lieu où ils vont manger.

## **Le repos, la sieste**

L'enfant a besoin de se reposer.

C'est pendant ses heures de sommeil qu'il récupère son énergie, qu'il se « construit ». Nous sommes à l'écoute des comportements, et des signes de fatigues chez l'enfant. Chaque enfant a un rythme différent nous essayons de répondre au mieux au besoin de chacun.

Les petits ont des siestes plus fréquentes, l'enfant dort toujours dans le même lit afin de lui offrir un repère et de respecter des normes d'hygiène.

Nous les accompagnons grâce aux rituels d'endormissement que les parents nous communiquent lors de la familiarisation.

La présence d'un agent dans les dortoirs est nécessaire aussi bien pour l'accompagnement que pour la surveillance lors des siestes

Les moyens et les grands, dorment généralement après le repas, cependant certains enfants peuvent montrer des signes de fatigues pendant le repas ; à ce moment-là un agent est détaché au dortoir afin de respecter le rythme de l'enfant.

Les enfants ont toujours la même place dans une pièce adaptée.

La présence d'un adulte est permanente afin de permettre à tous les enfants de s'endormir paisiblement et d'être rassuré.

Même si certains enfants ne ressentent pas le besoin de dormir, nous les encourageons à rester allongés tranquillement tout en respectant les autres.

Après cette journée bien remplie, des activités calmes ou des jeux Extérieurs sont proposés aux enfants en attendant l'arrivée des parents.

## **III-L'EQUIPE**

### **1- Présentation de l'équipe :**

Le personnel est composé d'auxiliaires de puéricultures, d'assistantes maternelles et d'une infirmière diplômée d'état sous la responsabilité d'une directrice diplômée d'un master de psychologie clinique et d'un DE EJE.

Elle doit répondre au besoin de chaque parent quel que soit le mode de garde choisi et facilite la séparation avec le milieu familial en proposant à l'enfant un cadre sécurisant qui lui permettra de « bien grandir ».

L'équipe répond en priorité aux besoins fondamentaux de chaque enfant selon son âge, son rythme, sa personnalité.

« Dormir, manger, être changé, se sentir bien, être entouré affectivement, motivé pour progresser, découvrir les autres enfants, s'ouvrir au monde, être heureux... »

## **2- Le rôle de chacun**

### **La directrice :**

Elle gère l'ensemble du personnel, organise le travail d'équipe (changement horaires, congés, absences, planning...)

Elle gère administrativement la structure et est responsable du bon fonctionnement de celle-ci.

Elle remplace le personnel sur le terrain en cas d'absence.

Elle saisit les dossiers d'inscriptions.

Elle gère les factures et règlements de la structure.

Elle gère la CAF.

Elle est chargée d'aménager le lieu de vie, ainsi que l'accueil des enfants et de vérifier la sécurité des équipements.

Elle met en place les activités ludiques, éducatives et accompagne les enfants pendant les activités.

Elle effectue le bilan des actions avec l'équipe et ajuste le projet éducatif selon l'évolution et le fonctionnement du groupe d'enfants

La Directrice est responsable de l'élaboration des projets éducatifs et pédagogiques et de leur mise en œuvre.

Elle établit le règlement intérieur.

Elle assure avec l'ensemble du personnel l'encadrement des activités éducatives et ludiques.

Elle veille à la qualité de l'accueil et du bien-être physique et psychologique des enfants.

### **L'infirmière :**

Elle seconde la directrice lorsque celle-ci est absente.

Elle gère administrativement la structure.

Elle est le référent santé de l'établissement.

Elle remplace le personnel sur le terrain en cas d'absence.

Elle établit les projets éducatifs et pédagogiques et veille à leur mise en œuvre.

Elle peut être amenée à encadrer les activités

Elle est chargée d'aménager le lieu de vie, ainsi que l'accueil des enfants et de vérifier la sécurité des équipements.

Elle est en charge et veille au respect des règles d'hygiène et de sécurité.

Elle administre les traitements sur prescription médicale.

Elle est en lien avec le médecin de PMI et le médecin de la crèche.

Elle veille sur l'état de santé de l'équipe et des enfants.

Elle passe l'ensemble des commandes propres à l'hygiène de la structure mais aussi des couches.

### **L'éducatrice de jeune enfant**

Elle encadre et accompagne les enfants dans une démarche éducative et sociale  
Elle repère et signale les éventuels problèmes comportementaux chez les enfants  
Elle est garante de la mise en place du projet pédagogique  
Elle assure le lien entre l'ensemble des équipes et la direction  
Elle organise la participation d'intervenants extérieurs ainsi que les sorties  
Elle participe à l'aménagement de l'espace  
Elle encadre et anime le travail pédagogique de la structure  
Elle assure des bilans réguliers des actions mises en place sur la structure  
Elle détermine les besoins en matériel pédagogique  
Elle peut être responsable de la structure lorsque les conditions l'exigent

### **L'auxiliaire Puéricultrice**

Elle propose des activités aux enfants, veille à leur bien-être et à leur santé.  
Elle peut être responsable de la structure lorsque les conditions l'exigent.

### **L'aide maternelle**

Elle seconde l'auxiliaire au niveau préparation du matériel, et encadrement des enfants.  
Désinfection des jouets, de la literie.  
Participation aux activités de soin et d'hygiène.

### **Les agents d'entretiens**

Elles veillent à la propreté des locaux, apportant un soin particulier à tout ce qui touche aux enfants.

### **L'accueil des stagiaires**

L'établissement accueil des stagiaires dans le cadre des formations :

- CAP AEPE
- Bac ST2S
- Auxiliaire puéricultrice
- Educateur de jeune enfant
- Autres

## **III-THEMES ET PROJETS**

## **1- Projet pédagogique :**

*Le projet pédagogique est le document qui permet de définir les axes principaux de travail et les objectifs que se fixe chaque année l'équipe pédagogique.*

Cette année l'équipe pédagogique souhaite mettre en place un nouveau projet « grandir et s'épanouir au rythme des 4 saisons ».

Ce projet est conçu pour permettre aux enfants d'explorer les différentes saisons et d'observer les changements de la nature au fil de l'année. Ils apprendront ainsi les cycles naturels tout en stimulant leur créativité.

À travers ce projet, nous souhaitons sensibiliser les enfants aux changements de saison tout en développant leurs compétences d'observation et en encourageant l'expression artistique à travers des créations inspirées par chaque saison. Pour cela, nous souhaitons poursuivre notre partenariat avec des intervenants extérieurs et organiser divers ateliers d'observation :

- Sorties en plein air pour observer les transformations de la nature.
- Lectures d'histoires et de contes en lien avec les saisons, suivies de discussions avec les enfants. Ces séances seront animées une fois par semaine par notre Éducateur de Jeunes Enfants (EJE) et une fois par semaine lors de sorties à la médiathèque.
- Ateliers de cuisine pour préparer des recettes saisonnières.
- Célébrations saisonnières, avec l'organisation de fêtes ou d'événements tout au long de l'année.

Nous poursuivons notre travail de « passerelle » avec l'ensemble de l'équipe pédagogique et restons disponibles pour répondre aux questions et préoccupations des parents. Nous espérons vivement pouvoir mettre en place l'ensemble de ces projets cette année.

### **BILAN année 2024:**

Ces interventions ont également permis de renforcer des compétences telles que l'observation, l'écoute active et l'expression créative. Les retours des parents et des enfants ont été très positifs, ce qui nous a incités à poursuivre les interventions de nos partenaires afin de stimuler la curiosité et l'observation des différents environnements culturels.

Un an après l'installation dans nos nouveaux locaux, l'équipe a pu trouver ses marques et acquérir de nouvelles habitudes de travail. Cette année nous a permis

d'enrichir nos pratiques éducatives et culturelles grâce à l'intervention de différents partenaires extérieurs :

- Thibault Augustin : initiation à l'éveil musical
- Morgane Buzzo : initiation à la peinture
- L'association I Filadori : initiation et découverte du théâtre
- Karen Guirao : atelier d'éveil corporel

Ces ateliers ont été essentiels pour mener à bien notre projet sur l'expérimentation des cinq sens. Les enfants ont eu l'occasion d'explorer comment chaque sens contribue à une expérience unique, et ils ont montré un grand enthousiasme ainsi qu'une participation active lors des activités.

Ces interventions ont également permis de renforcer des compétences telles que l'observation, l'écoute active et l'expression créative. Les retours des parents et des enfants ont été très positifs, ce qui nous a incités à poursuivre les interventions de nos partenaires afin de stimuler la curiosité et l'observation des différents environnements culturels.

#### **IV- OBJECTIF DE L'ANNEE 2024/2025 :**

- Favoriser le mieux vivre ensemble
- Favoriser l'enfant à l'écologie et au respect de la planète
- Permettre à l'enfant de s'exprimer et d'exprimer ses émotions
- Remettre le livre au centre des projets
- Favoriser la confiance en soi en mettant en place la communication gestuelle associée à la parole chez les bébés

#### **Objectifs de l'équipe :**

- Création du compte Instagram
- Continuité du bébé time
- Renforcer de manière qualitative la relation entre parents et professionnels
- Faire vivre « le mur des photos » afin de créer du lien entre la structure et les familles.